

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 210, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную
комм

3) уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность
монолог: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух
аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с
пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием
воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и
функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных
текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время
звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких
аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную
информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной
глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида
чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным
пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной
или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в
тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию
сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,
гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)участвовать*
- *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

*-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценка человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

9 класс

- 1. Республика Татарстан – 12 часов.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 2. Выбор профессии - 9 часов** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
- 3. Спорт и здоровье – 9 часов.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 4. Никто не забыт, ничто не забыто – 4 часа.** Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Кто такие джалиловцы? Батырлык.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадар, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*.
Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*;

синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема урока Дәрес темасы	Виды учебной деятельности. Укучыларның эшчәнлек төре	Дата проведения Үткәру вакыты	
			план	факт
Республика Татарстан- 12 часов.				
1	Географическое положение Татарстана. Лексико - грамматический материал в тексте “Республика Татарстан”. / Татарстанның географик урыны. "Татарстан Республикасы" текстындагы лексик-грамматик материал	Чтение и прослушивание текста. Понимание текста с пониманием основного содержания. Монологический рассказ.	1.09	
2	Население, климат Татарстана./ Татарстанның халкы һәм климаты.	Знакомство с новой лексикой. Выразительное чтение. Работа по учебнику.	8.09	
3	Входная контрольная работа. Лексико - грамматический материал в тексте “Татарстан- республика «чёрного золота». / “Татарстан- «кара алтын» республикасы ” текстында лексик-грамматик материал . Кереш контроль эш.	Контрольная работа. Ситуативные упражнения. Диалог. Монолог.	15.09	
4	Работа над ошибками. Животный и растительный мир Татарстана./ Хаталар өстендә эш. Татарстанның хайваннар һәм үсемлек дөньясы.	Работа над ошибками. Работа по рисункам. Монолог.	22.09	
5	Жизнь в городе и в селе./ Авылдагы һәм шәһәрдәге тормыш.	Работа над текстом. Диалог.	29.09	
6	Транспорт. Лексико - грамматический материал в тексте “ Экономический рост Татарстана ”. / Транспорт.	Ситуативные упражнения. Работа по картине.	6.10	

	“Татарстанның икътисади үсеше” текстында лексик материал.			
7	Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.	Контрольная работа. Повторение лексики.	13.10	
8	Работа над ошибками. Достижения Республики Татарстан. Лексико - грамматический материал в тексте “В мире искусства”. / Хаталар өстендә эш. Татарстан Республикасының үсеше“Сәнгать дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал.	Знакомство с новой лексикой. Работа в парах. Просмотр видеофильма.	20.10	
9	Народы, проживающие в Татарстане./ Татарстанда яшәүче милләتلәр.	Выразительное чтение. Работа в группах.	27.10	
10	Казань-столица Татарстана. Лексико - грамматический материал в тексте “Александр Ключарёв” / Татарстанның башкаласы Казан. “Александр Ключарёв” текстындагы лексик-грамматик материал.	Аудирование. Осознанное чтение. Ситуативные упражнения.	10.11	
11	Культура и искусство татарского народа. Лексико - грамматический материал в тексте «Татарский театр»/ Татар халкының культурасы һәм сәнгате. “Татар театры” текстындагы лексик-грамматик материал.	Выразительное чтение. Составление диалогов. Монолог.	17.11	
12	Татарстан в годы Великой Отечественной войны./ Бөек Ватан сугышы елларында Татарстан.	Работа с текстом. Знакомство с новой лексикой.	24.11	
Выбор профессии – 9часов				
13	Проблема выбора профессии. Лексико -	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в парах.	1.12	

	грамматический материал в тексте “Выбор профессии- ответственное задача” / Һөнәр сайлау һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы. “Һөнәр сайлау-жаваплы эш” текстындагы лексик-грамматик материал.			
14	Новые профессии. Лексико - грамматический материал в тексте ““Профессии для сильной воли”./ Яңа һөнәрләр. “Ихтыяж зур булган һөнәрләр” – бәйләнешле сөйләм үстерү.	Выразительное чтение. Составление вопросов. Диалог.	8.12	
15	Контрольная работа по теме “Выбор профессии/ Контроль эш “Һөнәр сайлау” темасы буенча	Контрольная работа.	15.12	
16	Работа над ошибками. Повторение изученного материала./Хаталар өстендә эш. Өйрәнгәннәрне кабатлау	Работа над ошибками.	22.12	
17	Потребность профессии на рынке труда. Лексико - грамматический материал в тексте Г.Ахунова “Сокровище”./ Хезмәт базарындагы ихтыяж. Гариф Ахуновның “Хәзинә” әсәреннән өзектәге лексик-грамматик материал.	Работа с текстом. Выполнение тренировочных заданий.	12.01	
18	Учебные заведения./ Уку йортлары. Үзәң яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда эзәрләнгән торган һөнәрләр.	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации.	19.01	
19	Лексико - грамматический материал в произведении Г.Апсалямова “Белые цветы”. Беседа о профессии врача. / Габдрахман Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" әсәрендәге лексик-грамматик	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	26.01	

	материал. Табиб һөнәре турында әңгәмә.			
20	Лексико - грамматический материал в тексте Н.Даули “Уважение к труду”. / Нәби Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” текстындагы лексик-грамматик материал.	Анализ текста, подбор нужной информации, составление плана работы.	2.02	
21	Уважение профессии хлебороба. Лексико - грамматический материал в стихотворении “Нужен хлеб”. / Игенче хезмәтенә хөрмәт- әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигырендәге лексик-грамматик материал.	Выразительное чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий.	9.02	
Спорт и здоровье- 9 часов				
22	Правила здорового образа жизни. Лексико - грамматический материал в тексте “Здоровье – самое большое богатство”. / Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре. “Сәламәтлек-зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал.	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации.	16.02	
23	Зимние и летние виды спорта. / Кышкы һәм жәйге спорт төрләре.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания.	23.02	
24	Любимый вид спорта/ Яраткан спорт төре	Самостоятельная работа - составление монологических высказываний.	2.03	
25	Контрольная работа по теме: “Здоровье-большое богатство”/ “Сәламәтлек-зур байлык” темасына контроль эш.	Контрольная работа	9.03	
26	Лексико - грамматический материал в тексте “Берегись, белой смерти”. Работа над ошибками. / “Ак үлемнән” саклан!» текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов; выполнение лексико - грамматических заданий.	16.03	

	Хаталар өстендә эш.			
27	Спорт и отдых. Лексико - грамматический материал в тексте” Гаджет-электронная игрушка”/ Спорт һәм ял. “Гаджет-электрон уенчык” текстындагы лексик-грамматик материал.	Знакомство с лексическими единицами, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений.	6.03	
28	Современные спортивные сооружения./ Заманча спорт корылмалары.	Составление диалогов. Выполнение тренировочных заданий.	13.04	
29	Знаменитые татарские спортсмены./ Атаклы татар спортчылары.	Составление монологических высказываний.	20.04	
30	Международный спорт./ Халыкара спорт.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление в речи	27.04	
Никто не забыт, ничто не забыто- 4 часа				
31	Кто такие –джалиловцы? - беседа. / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Жәлилчеләр турында әңгәмә.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	4.05	
32	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	Контрольная работа.	11.05	
33	Работа над ошибками. Беседа на тему “Храбрость”. / Хаталар өстендә эш. “Батырлык” турында сөйләшү .	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации	18.05	
34	Обобщенное повторение / Гомумиләштереп кабатлау.	Обобщенное повторение .	25.05	

Для заметок